

**ДОВІДКА**  
**про аналіз роботи закладу з розбудови**  
**внутрішньої системи якості освіти за напрямом**  
**«Освітнє середовище» у 2025-2026 навчальному році.**

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу Ужгородського ліцею № 9 від 01.10.2025 року № 185 «Про створення робочих груп та проведення комплексного самооцінювання закладу освіти за чотирма напрямками», з метою системного підвищення ефективності та якості діяльності роботи закладу, **упродовж жовтня-листопада 2025 року** було проведено самооцінювання за напрямом **«Освітнє середовище»**.

Робочу групу за напрямом «Освітнє середовище» очолювала заступник директора з ВР Заяць М.Ю., до складу групи входили завідувач господарством Бурин О.С., практичний психолог Кузьменко О.В., педагог-організатор Халітова В.М., медична сестра Куліс О.Л., учитель біології та ОЗ Шапран О.М., член батьківського комітету 8-Б класу Василюк С.І., члени учнівського самоврядування Шуваринська Софія та Коваль Денис – учні 8-А класу.

На початку вересня розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом і протягом 2025-2026 н.р. згідно нього здійснено відповідні заходи з метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища закладу освіти.

В анкетуванні взяли участь 107 учнів 8-11 класів, яким виповнилося 14 років, 140 батьків учнів, 34 вчителів, у т.ч. взяли участь в опитуванні дирекція (керівник і заступники), практичний психолог та 1 член учнівського самоврядування.

**Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**  
***Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.***

Адміністрацією ліцею проведено аналіз утримання території та будівлі закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Результати спостережень за освітнім середовищем ліцею, опитувань учасників освітнього процесу свідчать, що в закладі освіти вживаються заходи щодо створення безпечних та комфортних умов життєдіяльності.

Територія та приміщення чисті та охайні. Покриття площадки перед будівлею задовільне. Вхід до ліцею з центральної площі міста. Наявна металева огорожа, ворота, які закриваються. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку Санітарного регламенту. Потребує облаштування спортивний майданчик. 93% опитаних батьків

вважають територію і приміщення закладу безпечними.

Адміністрацією школи щоденно здійснюється огляд території, щодо її безпечності для організації освітнього процесу. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Фасад закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками вуличного освітлення.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. За проектом - 640 осіб, заклад відвідує 516 учнів. Навчальні кабінети 4-х початкових класів розміщені на третьому поверсі, (4-Б на четвертому) оформленні за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу, інформаційні куточки.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезинфекція. Це підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем та відповідями в анкетах учнів. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота території, вестибюлів та спортивних зал. 79% опитуваних задоволені прибиранням та облаштуванням класних кімнат, 78% чистотою їдальні, 76% - чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, 69% схвалюють температурний режим.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. На всіх поверхах облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, на II поверсі є вбиральня для працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір.

Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до карантинних вимог.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники школи забезпечені робочими місцями, дотримуються вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. 88,2 % опитуваних вчителів задоволені та 8,8 % переважно задоволені умовами праці та освітнім середовищем ліцею. У закладі створено всі умови для співпраці вказали 100 % опитуваних вчителів. Серед опитаних учнів 43,9% вказали, що почуваються у безпеці в ліцеї, 50,5% - здебільшого у безпеці.

***Рівень виконання критерію 1.1.1. – достатній.***

***Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.***

У закладі навчається 516 здобувачів освіти. Заклад розрахований на таку кількість учнів. Початкова школа – 134 учнів, базова – 335 учнів і повна середня – 47 учнів.

У ліцеї наявні 19 навчальних кабінетів, з них 5 кабінетів для початкових класів, 2 кабінети інформатики, великий і малий спортивні зали, їдальня та бібліотека. Навчання здобувачів освіти здійснюється в одну зміну. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, 4 кабінети знаходяться на третьому

поверсі, один на четвертому. Навчальні кабінети середньої та старшої школи знаходяться на першому, другому та четвертому поверхах. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних приміщень.

100% вчителів вважають використання приміщень закладу і комплектування класів раціональним.

Постійно здійснюються заходи щодо покращення матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У класних приміщеннях початкових класів облаштовано зони відпочинку та за вимогами НУШ є осередки, у всіх класах наявні зелені куточки,

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано комп'ютерний кабінет та клас для занять з інформатики, кабінет фізики, хімії, мистецтва, кабінет англійської мови для початкових класів та 2 кабінети для поділу на українську та іноземні мови.

Майже всі класи і кабінети обладнані мультимедійними дошками, що дає змогу використовувати на уроках презентації, аудіо - та відеоматеріали, мультимедійні засоби навчання.

Кабінети для 1-8 класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ. Учні мають частковий доступ до обладнання, у зв'язку з недостатньою площею приміщення. Вчителі НУШ (1-8 класи) забезпечені ноутбуками, вчителі початкових класів і принтерами.

Навчальні кабінети хімії, історії, географії, фізики, біології, української мови та спортивні зали частково забезпечені засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Потребують оновлення меблів і засобів навчання кабінети фізики, хімії, біології.

Кабінет і клас інформатики обладнані комп'ютерами (22(14 і 8 для здобувачів освіти і 2 для вчителя) у кабінеті інформатики є мультимедійна дошка з проектором. Для учнів 5-11 класів працює великий спортивний зал, малий спортивний зал-для початкової школи, у закладі працює кабінет психолога, бібліотека, їдальня, медичний кабінет.

***Рівень виконання критерію 1.1.2. – достатній.***

***Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.***

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 96,3% в анкеті вказали, що ознайомлені та дотримуються правил поведінки у закладі. 86% здобувачів освіти підтвердили, що в школі проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань. Протягом навчального року проводяться об'єктові тренування, навчання дій в

надзвичайних ситуаціях. В коридорі школи наявний стенд з інформацією про дії у НС. Встановлений алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі сигналу «Повітряна тривога».

На першому поверсі наявні стенди: «Інформаційний стенд для батьків», «Безпека життєдіяльності», «Розклад уроків».

На другому поверсі наявний стенд: «Правила для учнів школи». Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, хоча є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно - гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. В наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах: спортивних залах, хімії, фізики, біології. Інструкції з ОП і БЖД затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах.

Інструктажі із здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів: журнал реєстрації первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти, журнал реєстрації інструктажів під час позакласних заходів зі здобувачами освіти. Види інструктажів зі здобувачами освіти оприлюднені на сайті школи.

За результатами анкетування здобувачів освіти: 82,2 % учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб; 17,8% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять; 0% не інформують взагалі.

Згідно із законодавством про охорону праці проводиться навчання з працівниками закладу, про що свідчить наявність підписів у журналі реєстрації інструктажів і протоколи перевірки знань з питань охорони праці.

Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та нарадах. Згідно річного плану ліцею у жовтні проводиться Місячник знань дітьми правил безпеки життєдіяльності, Тиждень знань безпеки життєдіяльності і день цивільного захисту у квітні. Про проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

***Рівень виконання критерію 1.1.3. – достатній.***

***Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.***

Також систематично проводяться інструктажі та навчання з педагогічними працівниками, щодо надання першої домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники та адміністрація ліцею у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Порядок реагування на нещасні випадки, алгоритм дій вчителя, керівника закладу затвердже-

ний наказом директора. Опитування показує, що 100% педагогічних працівників володіють розробленими алгоритмами дій у разі нещасного випадку.

У закладі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти. 100% педагогів пройшли онлайн-курси з надання першої (домедичної) допомоги. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Про це свідчать журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. На сайті школи оприлюднене Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в закладі освіти.

Проводяться також інструктажі та навчання медичною сестрою щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, про що свідчать результати вивчення документації і річного плану роботи школи.

За результатами анкетування усі педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, який розроблено у закладі.

***Рівень виконання критерію 1.1.4. – високий.***

***Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.***

У ліцеї приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом; здійснюється контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання. Гарячим харчування охоплено всіх дітей пільгової категорії. За результатами опитування встановлено, що більшість здобувачів освіти та батьків загалом задовольняють умови організації харчування в закладі та облаштуванням їдальні.

Організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється за рахунок державної субвенції та місцевого бюджету. Харчуються безкоштовно всі учні 1- 4 класів та діти пільгових категорій. В наявності щоденне меню, розроблено та затверджено 2-тижневе перспективне меню, яке доступне здобувачам освіти. Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні потребує покращення і забезпечення новим технологічним обладнанням. Директором ліцею, відповідальною особою за харчування, комірником здійснюється контроль за якістю продуктів, що надходить до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

За результатами опитування батьків: 46,1% задоволені харчуванням в шкільній їдальні, 26,3% переважно так, задоволені, але 9,1% батьків незадоволені харчуванням у закладі. За результатами анкетування учнів: 41,1 % опитаних зазначають, що у шкільній їдальні не харчуються, 17,8% учнів, що їжа не смачна, 12,1% дітей стверджують, що їжа завжди смачна і корисна.

58,8% вчителів у анкеті зазначають, що їх в цілому задовольняють умови організації харчування у закладі, 41,2% не харчуються в шкільній їдальні.

***Рівень виконання критерію 1.1.5. – задовільний.***

***Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.***

У закладі систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота з учнями та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. 74% опитуваних батьків зазначають, що в закладі проводиться робота з батьками, щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, 77% опитуваних учнів вказали, що заклад постійно інформує учнів про те, як безпечно користуватись інтернетом

У ліцеї налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків 25% опитуваних батьків вказали, що їхня дитина йде до школи в піднесеному настрої, 43% - підтвердили, що дитина йде до школи охоче та що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

На початку навчального року наказом директора визначається адаптаційний період для учнів 1,5 класів. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації розглядається на педагогічній раді. Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема.

У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. Комп'ютери закладу освіти облаштовано інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет (спеціальні програми, фільтри). Разом з тим, на комп'ютерах використовується безкоштовне антивірусне забезпечення (REboot), яке автоматично виявляє і блокує всі підозрілі ресурси, що є на базі безкоштовної антивірусної програми, і на її основі відбувається обмеження доступу до небажаного контенту.

У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків.

Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет». Матеріали про проведення позашкільних заходів у закладі освіти оприлюднюються на сайті школи та фейсбуці.

У кабінеті інформатики облаштовано стенди: «Небезпечний Інтернет», «Пам'ятай» про ризики в Інтернет просторі. Також наявний 1 стенд з безпеки користування інтернетом в навчальному кабінеті. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються

загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування: 72,9 % учнів зазначають, що в закладі на тематичних заходах їх систематично інформують про те, як безпечно користуватися Інтернетом, 19,6% учнів зазначають, що це здійснюється лише на уроках інформатики. Батьки також зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 50%, часто – 32 %, іноді – 12%, ніколи – 6%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 49%, часто - 26%, іноді – 16 %, ніколи – 9%).

***Рівень виконання критерію 1.1.6. – достатній.***

***Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.***

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій, методичної ради школи. У вересні для учнів 1-х класів проводиться ряд заходів, що сприяють адаптації учнів. Практичним психологом проводиться діагностика учнів. Спостерігається співпраця педагогів і батьків.

За результатами анкетування - 55% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей ніколи не було і 40% батьків відповіли, що проблеми були іноді, але вони вирішувались.

Щодо адаптації молодих педагогів здійснюється супровід та підтримка у педагогічній діяльності з боку досвідченого педагогічного працівника (педагога-наставника). Наказом директора школи затверджено і оприлюднено на сайті школи Положення про наставництво педагогічних працівників закладу та Положення про Школу малодосвідченого вчителя. Разом з тим, методики та підходи до адаптації новоприбулих педагогів визначаються індивідуально.

***Рівень виконання критерію 1.1.7. – достатній.***

**Рівень виконання вимоги 1.1.- достатній.**

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

***Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.***

Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій, методичної ради школи свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації школи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Наказом директора від 08.04.2020 затверджено антибулінгову політику закладу. На методичному засіданні класних керівників під час практичного заняття з педагогами розроблено алгоритм дій класного керівника в разі виявлення булінгу в дитячому середовищі. Видано відповідні накази, розроблено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті школи оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв, а також реагування на випадки булінгу в школі; План протидії булінгу і створення безпечного освітнього середовища в ліцеї на 2025-2026

н.р.; нормативні документи. Наявні журнали реєстрації заяв, рішень комісії з розгляду випадків булінгу та реєстрації випадків булінгу. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу в ліцеї не було.

Заклад освіти активно співпрацює з представниками правоохоронних органів, соціальними службами з питань запобігання та протидії булінгу. За результатами анкетування батьків щодо просвітницької роботи із залученням правоохоронних органів і соціальних служб 63,6% вказали, що так, проводяться регулярно, 31,5% вказали, що такі заходи проводяться тільки для учнів, 4,9% відповіли що такі заходи не проводяться.

За результатами анкетування учнів щодо випадків булінгу учасників освітнього процесу, більшість учнів (76,6%) зазначають, що булінгу не відчують, їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно, 16,8% учнів повідомили, що відчували поодинокі випадки агресії або кепкування і зверталися за допомогою до учителів (10,3%), класного керівника (3,7%), заступників директора(2,8%), директора(2,8%).

58,2% батьків відповіли в анкетах, що в закладі практичним психологом здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, в разі звернення проблема вирішувалась конструктивно, 35,2% відповіли, що проблема вирішувалась частково; 6,6% відповіли, що не звертались з проблемою булінгу, бо таких випадків не було.

78,5% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в закладі. Батьки у анкетах зазначають, що 55% учнів йдуть до закладу здебільшого охоче, 17% учнів – у піднесеному настрої, з радістю, 14% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій і 11% учнів здебільшого неохоче йдуть до школи.

Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації: 41% батьків відповіли, що ця робота проводиться постійно, 38% відповіли – часто, 13% відповіли – іноді і 8% ніколи не проводиться. Думка батьків щодо організації роботи з попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 47 %, проводиться часто – 32%, проводиться іноді – 13 %, ніколи не проводиться – 8 %.

100% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву в закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі практичного психолога та відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу. 100% вчителів зазначили, що у закладі завжди реагують на випадки булінгу і 100% свідчать, що таких випадків не було.

Всі класні керівники при проведенні опитування назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в закладі. Це проведення тематичних уроків, виховних годин, тренінгів, індивідуальних бесід з учнями, співпраця з практичним психологом, просвітницька робота серед батьків, дітей та педагогів тощо. В наявності є інформаційний стенд «Зупинимо булінг разом», «Скринька довіри» з номерами телефонів гарячої лінії з приводу булінгу.

***Рівень виконання критерію 1.2.1. – достатній.***

***Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.***

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 89,7% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 8,5% нічого не знають про правила поведінки, 1,8% не влаштовують правила поведінки у закладі через порушення прав дітей. 96,3% учнів зазначають, що про правила поведінки в закладі знають і їх дотримуються, 2,7% учнів зазначають, що правила є, але вони їх не дотримуються, 1% нічого про правила не знають. Педагоги відповіли в анкетах, що 88,2% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 11,8% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

81,8% батьків в анкеті відзначили, що педпрацівники, керівництво закладу здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки, 17% вказали, що частково, 1,8% - що такі заходи не здійснюються.

На запитання в анкеті чи сприяє керівництво закладу формуванню відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм 77% батьків відповіли, що так, 22,4% - частково, 0,6% - що ні.

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, складені на основі мотиваційного підходу. В кожному кабінеті наявні правила поведінки учнів у класі, які побудовані на позитивному сприйнятті і не містять заборон чи опису покарань.

***Рівень виконання критерію 1.2.2. – достатній.***

***Критерій 1.2.3 Керівник та заступники керівники (далі керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.***

З метою запобігання різним проявам насильства у закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу.

Практичний психолог закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим формам насильства (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття).

58,2% батьків відповіли в анкетах, що в закладі здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, в разі звернення проблема вирішувалась швидко і конструктивно, 35,2% відповіли, що проблема вирішувалась частково; 6,6% відповіли, що не звертались з проблемою булінгу, бо таких випадків не було.

При розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною 53(32,1%) з опитаних батьків звернулися б за допомогою до директора, 16 (9,7%)-до заступників, 14 (9,7%)-до практичного психолога, 155(93,9%)-до класного керівника, 19 (11,5%)-до вчителів-предметників.

Здобувачі освіти ліцею (в тому числі і із соціально-вразливих груп), в

разі потреби отримують повноцінну психологічну підтримку.

У закладі наявні План протидії булінгу і План створення безпечного освітнього середовища в ліцеї на 2025-2026 н.р. Наявні нормативні документи, журнали реєстрації заяв, рішень комісії з розгляду випадків булінгу та реєстрації випадків булінгу. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу в ліцеї не було.

***Рівень виконання критерію 1.2.3. – високий.***

**Рівень виконання вимоги 1.2.- достатній.**

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

***Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.***

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність, безбар'єрний доступ до території, з боку двору на вході встановлений пандус для доступу осіб з ООП першого поверху школи. Наявні кабінет психолога та логопеда. 8 учнів ліцею здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічним патронажем). У закладі наразі немає інклюзивних класів для дітей з особливими потребами.

Усі класні приміщення, навчальні кабінети, туалети, їдальня, коридори, спортивні зали, територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

У ліцеї працює практичний психолог для психолого - педагогічного супроводу дітей.

У закладі немає ресурсної кімнати та дидактичних засобів для осіб з особливими освітніми потребами.

***Рівень виконання критерію 1.3.1. – достатній.***

***Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.***

У закладі освіти немає інклюзивного навчання.

***Рівень виконання критерію 1.3.2. – не оцінюється.***

***Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.***

***Рівень виконання критерію 1.3.3. – не оцінюється.***

***Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.***

В ліцеї формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів в освітньому процесі. Плани виховної роботи класних керівників

передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання першої (домедичної) допомоги.

97,1% вчителів вважають що простір, ресурси закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, 2,9% вважає, що частково.

***Рівень виконання критерію 1.3.4. – високий.***

***Критерій 1.3.5. У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).***

Простір бібліотеки використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій. 40,2% опитуваних учнів вказали, що відвідують бібліотеку для отримання підручників, 2,8%-для читання літератури, 57%-не користуються шкільною бібліотекою.

***Рівень виконання критерію 1.3.5. – вимагає покращення.***

**Рівень виконання вимоги 1.3.- достатній.**

Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. Під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала, актовий зал, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, що підтверджують відповіді, опитуваних учнів (60% - підтвердили використання мультимедійного обладнання, 77% - використання комп'ютерної техніки та програм, 77%- вказали на візуалізацію матеріалу, 82% - підтвердили активне використання спортивного майданчику та залів під час навчання та позаурочних заходів).

В загальному 45,8% опитуваних учнів вказали, що їм дуже комфортно перебувати в закладі, 39,3% - в цілому комфортно, 12,1%-не дуже комфортно .

Виходячи з вищенаведеного, за підсумками самооцінювання закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище встановлено **достатній рівень**, а саме:

**ВИМОГА.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

**Критерій 1.1.1.** Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці – **достатній.**

**Критерій 1.1.2.** Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими примі-щеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми – **достатній.**

**Критерій 1.1.3.** Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх - **достатній.**

**Критерій 1.1.4.** Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях - **високий**.

**Критерій 1.1.5.** У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників – **вимагає покращення**.

**Критерій 1.1.6.** У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті - **достатній**.

**Критерій 1.1.7.** У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників - **достатній**.

**ВИМОГА.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній.**

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

**Критерій 1.2.1.** Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі – **достатній**.

**Критерій 1.2.2.** Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини - **достатній**.

**Критерій 1.2.3.** Керівник та заступники керівники (далі керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви – **високий**.

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній.**

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

**Критерій 1.3.1.** Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування- **достатній**.

**Критерій 1.3.2.** У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – **за потреби**.

**Критерій 1.3.3.** Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно- ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти – **за потреби**.

**Критерій 1.3.4.** Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя – **високий**.

**Критерій 1.3.5.** У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) – **вимагає покращення**

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- достатній.**

## **РЕКОМЕНДУВАТИ:**

1. Довідку про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» взяти до уваги.
2. Визнати рівень якості освітньої діяльності ліцею за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» як достатній.
3. Заступнику директора з виховної роботи Заяць М.Ю.
  - 3.1. На основі рекомендацій, наданих робочою групою, розробити дієві заходи щодо поліпшення роботи ліцею за напрямом «Освітнє середовище» (додаток ).
  - 3.2. Оприлюднити інформацію про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» на сайті закладу
  - 4.3. Забезпечити контроль за виконанням заходів щодо поліпшення роботи ліцею за напрямом «Освітнє середовище» протягом 2026-2027 н.р.
5. Виявлені в процесі самооцінювання недоліки врахувати при складанні річного плану роботи на 2026-2027 навчальний рік.