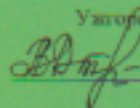


ПОГОДЖЕНОНачальник управління освіти
Ужгородського ліцею № 9
Ужгородської міської ради

Наталія БАРАНЮК

ЗАТВЕРДЖУЮДиректор
Ужгородського ліцею № 9

Людмила РОМАН



**Стратегія розвитку
Ужгородського ліцею № 9
Ужгородської міської ради
Закарпатської області
на 2024-2027 роки**

СХВАЛЕНОРішення педагогічної ради
Ужгородського ліцею № 9
Ужгородської міської ради
Закарпатської області
від 29.12.2023 №5**УПРОВАДЖЕНО**01.01.2024
Наказ 29.12.2023 № 243Ужгород
2024

ЗМІСТ

Вступ	3
Сучасний стан діяльності закладу	6
I. Загальні положення	8
1.1. Мета Стратегії.....	8
1.2. Місія	8
1.3. Візія.....	8
1.4. Головні цінності закладу.....	8
1.5. Засади і принципи освітньої діяльності.....	9
1.6. Структура Стратегії	10
II. Освітнє середовище	11
2.1. Цілі.....	11
2.2. Шляхи реалізації.....	11
III. Учні.....	14
3.1. Цілі	14
3.2. Шляхи реалізації	14
IV. Освітня, педагогічна діяльність	16
4.1. Цілі	16
4.2. Шляхи реалізації	16
V. Управління	19
5.1. Цілі	19
5.2. Шляхи реалізації	19
VI. Очікувані результати	22
6.1. Основні результати Стратегії розвитку закладу.....	22
6.2. Моніторинг досягнення цілей	23
6.3. Індикатори досягнення цілей	24
6.4. Можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку	24
6.5. Шляхи розв'язання.....	24
6.6. Управління Стратегією розвитку.....	25
6.7. Модель випускника Нової Української Школи	25
6.8. Ключові компетентності НУШ	25
6.9. Імідж ліцею	26
VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу	27
7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу	27
7.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу	28
7.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності учнів	30
7.4. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2024-2027 роки	30

Вступ

Мета ліцею: всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Розвиток закладу направлений на реалізацію **концепції «Нової української школи»**, складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності та компетентності;
- нова структура ліцею, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть ліцею реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні шляхи поступу, скеровує педагогів до надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, спрямована на реалізацію цінностей, які сповідує заклад, створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

Сильні сторони:

- кваліфікований педагогічний колектив з досвідом роботи;
- готовність керівника до ризику;
- високий ступінь педагогічної автономії;
- високий рівень довіри та підтримки;
- висвітлювання всіх аспектів діяльності закладу на сайті;
- широке коло професійного спілкування та обміну;
- сформований імідж закладу, якому довіряють.

Слабкі сторони:

- неможливість задоволення бажань учнів та батьків у різноманітності позакласної зайнятості через відсутність кваліфікованих керівників гуртків;
- відсутність ремонту фасаду ліцею;
- необхідність оновлення матеріально-технічної бази кабінетів ліцею ;
- відсутність належного фінансування щодо втілення запланованих заходів;
- недосконалість змісту навчальних програм і підручників;
- обмеженість ресурсів для забезпечення системної реалізації всіх цілей і завдань, що стоять перед закладом.

Можливості:

- підвищення рівня освітніх послуг;
- підвищення кваліфікації вчителів;
- вдосконалення системи стимулювання працівників;
- сформована професійна команда;
- мобільність та самостійність педагогічного колективу;
- високий рівень довіри та підтримки;
- безперервність навчання педагогічного колективу;
- громадський контроль;
- практика відкритої комунікації.

Загрози :

- зміни в державному регулюванні освітньої галузі;
- зменшення кількості учнів;
- потенційне зниження фінансування;
- зменшення навантаження вчителів;
- високий рівень бюрократизації системи ;
- низька ефективність витрат бюджету;
- недовіра до новацій та можливість реваншу;
- зниження рухової активності учнів та погіршення стану здоров'я через надмірне використання гаджетів;
- зниження якості освіти у зв'язку з військовою агресією РФ.

S

W

O

T

Нормативно-правова база стратегічного розвитку

Закони України:

- "Про освіту" ;
- "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020 р. № 463-ІХ,;
- Концепція Нової Української школи;
- Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Статут Ужгородського ліцею № 9 Ужгородської міської ради Закарпатської області;
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схвалена Указом Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020;
- Професійні стандарти за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», затверджені наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я від 25 вересня 2020 р. № 2205.
- Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів», прийнятий наказом ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» (ДП «УкрНДНЦ») від 01.07.2020 № 144;
- Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» від 30.11.2020 № 1480;
- Постанови КМУ [«Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»](#) від 24.03.2021 № 305 зі змінами від 18.08.2021 № 871; [«Про внесення змін до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»](#) від 28.07.2021 № 786;
- Указ Президента України «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року» від 12.03.2021 № 94/2021;
- Постанова КМУ [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](#) від 15.08.2011 № 872.

Сучасний стан діяльності закладу

Ліцей – академічний заклад, який здійснює освітню діяльність на другому і третьому рівнях повної загальної середньої освіти і забезпечує здобуття базової середньої освіти та профільної середньої освіти з орієнтацією на продовження навчання у ВНЗ.

Статут затверджений рішенням XXXII сесії Ужгородської міської ради VIII скликання від 28.02.2023 № 1160.

Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти видана відповідно до розпорядження Закарпатської ОДА Закарпатської ОВА № 878 від 05.10.2023.

Кількісний склад колективу на початок 2024-2025 навчального року:

- учнів - 563 (20 класів)
- педагогічних працівників - 44, з них: 3 – зовнішні сумісники, 1 – перебуває у відпустці по догляду за дитиною, 1 – служить у ЗСУ.

Вища категорія – 29 вчителів, з них: мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 8; «старший учитель» – 11.

Форма освітнього процесу – очна (денна)

Мова освітнього процесу – державна, українська

Профільні предмети : українська мова

Мета діяльності ліцею : задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань; всебічний розвиток та соціалізація особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності і задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Освітня програма ліцею складена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I, II ступеня (початкова та базова середня освіта) , Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня школа).

Навчальні плани для початкової, основної та старшої школи сформовано з урахуванням можливостей забезпечити якісну їх реалізацію та з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення діяльності ліцею відповідає технологічним вимогам та ліцензійним умовам:

- є навчальні кабінети, частина з яких належно оснащені, є санвузли;

- наявний провідний і безпроводний доступ до Інтернету;
- є комп'ютерна техніка: комп'ютерів – 42, ноутбуків – 22, проекторів – 4, інтерактивних дошок – 2, телевізорів – 10, принтерів – 12, ламіраторів – 4;
- наявний відповідний бібліотечний фонд, який включає **27591** примірників книг.
- функціонує сучасний сайт ліцею.

Територія закладу частково огорожена.

Традиції ліцею :

- дієве учнівське врядування;
- збереження й розвиток українських народних традицій.

I. Загальні положення

1.1. Мета стратегії розвитку ліцею – визначення аспектів, напрямків діяльності, цільових орієнтирів і перспектив розвитку закладу, що надає сучасну освіту як основу інтелектуального, фізичного й культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запоруку прогресивного поступу українського суспільства .

1.2. Місія закладу: розбудова сучасного безпечного освітнього середовища для всебічного розвитку, навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти; бути лідером у забезпеченні здобуття сучасної освіти, високого рівня розвитку, виховання й соціалізації учнів у відповідності до індивідуальних та суспільних запитів.

1.3. Візія: сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей. Команда фахівців, закоханих у дітей і свою справу, пропонує і забезпечує учням якісні знання, високий рівень розвитку, виховання й соціалізації здобувачів освіти від учителів-професіоналів.

Наш заклад:

- школа творчості для вчителів;
- школа радості для дітей;
- школа спокою для батьків.

1.4. Головні цінності нашого закладу:

- лідерство;
- професіоналізм;
- інноваційність;
- працездатність;
- творчість;
- закоханість у справу;
- духовність і культура;
- дитиноцентризм;
- прозорість і відкритість;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;
- партнерство.

1.5. Засади та принципи освітньої діяльності закладу:

Діяльність ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості та передбачає:

- удосконалення чинної та розроблення нової нормативної бази діяльності закладу з урахуванням вимог часу;
- самостійність ліцею у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- формування середовища для всебічного розвитку особистості;
- забезпечення високої якості надання освітніх послуг через різні форми реалізації освітнього процесу;
- дотримання норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- модернізацію змісту й організації освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу;
- створення умов для надання освітніх послуг особам із особливими освітніми потребами;
- фінансову, академічну, кадрову та організаційну автономію закладу в межах, визначених законом;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- створення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного учня та забезпечення неперервності освіти впродовж життя;
- розвиток інноваційної культури, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизація освіти, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів;

- розвиток міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності;
- створення й застосування дієвих механізмів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, якості надання педагогами освітніх послуг та ефективності управлінських процесів;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- освіта має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх.

1.6. Структура Стратегії розвитку включає в себе такі напрями діяльності

1. Освітнє середовище.
2. Учні (система оцінювання, наскрізний процес виховання).
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

Реалізація Стратегії розрахована на 4 роки.

II. Освітнє середовище

2.1. Цілі:

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
5. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
6. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
7. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

2.2. Шляхи реалізації вдосконалення освітнього середовища:

- дотримання вимог Санітарного регламенту;
- дотримання протипожежних заходів, будівельних норм;
- організація навчань з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- організація здорового та безпечного харчування;
- капітальний ремонт спортивної зали;
- відновлення твердого покриття шкільного подвір'я;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- створення спортивного майданчика для учнів ліцею;
- оновлення фасаду ліцею;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства;
- дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- формування культури здорового харчування;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення бібліотечного фонду новими книгами;
- сучасний дизайн бібліотеки;
- встановлення огорожі навколо закладу;
- оновлення бази природничо-математичних кабінетів;
- оновлення спортивного обладнання;
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Забезпечувати належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, навчання та розвитку дітей.	2024-2027	Технічні працівники
2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки.	2024-2027	Директор
3.	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства.	2024-2027	Фахівець з ОП
4.	1 раз на два роки проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту.	2024-2027	Завідувач господарства
5.	Забезпечувати систематичні перевірки протипожежної сигналізації в приміщеннях закладу.	2024-2027	Завідувач господарства
6.	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння.	2024-2027	Завідувач господарства
7.	Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев.	2024-2027	Завідувач господарства
8.	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності.	2024-2027	Педагогічні працівники
9.	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років).	2024-2027	Відповідальні особи
10.	Забезпечити проходження планових медичних профілактичних оглядів працівниками закладу.	2024-2027	Сестра медична
11.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини.	2024-2027	Педагогічні працівники
12.	Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в закладі освіти.	2024-2027	Всі учасники освітн. процесу
13.	Продовжити реалізацію системи НАССР у закладі освіти.	2024-2027	Відповідальні особи
14.	Організація відкритого простору «зелених» класів	2024-2027	Всі учасники освітн. процесу
15.	Модернізація бібліотеки та медичного кабінету. Створення на базі бібліотеки сучасного інформаційного центру.	2024-2027	Засновник, адміністрація,

			бібліотекар, мед.сестра
16.	Часткове оновлення комп'ютерної техніки	2024/2026	Засновник, адміністрація
17.	Часткова заміна учнівських меблів	2025-2026	Засновник, адміністрація

III. Учні

3.1. Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.
7. Впровадження проєктів учнівського самоврядування «За здоровий спосіб життя», майстер-класи «Я навчу».
8. Лицей - це толерантне освітнє середовище.
9. Формування академічної доброчесності в закладі.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
11. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
12. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
13. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
14. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.
15. Використання системи електронних журналів та щоденників.
16. Виховання громадянина – патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, чітко орієнтується в сучасних реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлений до життя і праці в сучасних умовах.

3.2. Шляхи реалізації:

- оприлюднення в кабінетах, на сайті інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання формувального оцінювання з метою особистісного поступу учнів;
- впровадження компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- аналіз результатів моніторингових досліджень, визначення шляхів покращення якості знань учнів;

- застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними;
- використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення, лідерських задатків, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості, здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя;
- дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу;
- оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні учнів;
- вироблення шанобливого ставлення до родини, поваги до українських традицій і звичаїв;
- запровадження нових форм роботи з батьками щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчання, результатів своєї роботи.

IV. Освітня, педагогічна діяльність

4.1. Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.
6. Забезпечення нового змісту освіти, заснованого на формуванні ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості в сучасному суспільному середовищі.

4.2. Шляхи реалізації:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ;
- упровадження нових державних стандартів освіти на основі компетентісно орієнтованого підходу;
- орієнтація на потреби учня, застосування диференційованого підходу в забезпеченні варіативності вибору щодо змісту освіти;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів;
- досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти;
- планування діяльності педпрацівників відповідно до освітньої програми, аналіз її результативності;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для учнів;
- створення та використання освітніх ресурсів, їх оприлюднення, обмін досвідом;
- поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей;
- використання ІКТ в освітньому процесі;
- сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників;
- ознайомлення педагогів із освітніми інноваціями та вивчення готовності до участі в них;
- впровадження інноваційних проєктів педагогів закладу в освітній процес;
- співпраця з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;

- налагодження командної співпраці між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічне наставництво, взаємонавчання як форма професійної співпраці;
- сприяння дотриманню академічної доброчесності учнями;
- діяльність педагогів на засадах академічної доброчесності.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Формувати штат закладу, залучаючи високо-кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм.	2024/2027	Директор
2.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками закладу освіти інноваційних технологій та впровадження їх у освітній процес.	2024/2027	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники
3.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію	2024/2027	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники
4.	Використовувати новітні освітні технології та форми організації освітнього процесу, які спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітніх програм.	2024/2027	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники
5.	Мотивувати працівників до якісної роботи через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи.	2024/2027	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники
6.	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2024/2027	Директор, практичний психолог, педагогічні працівники
7.	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2024/2027	Директор
8.	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2024/2027	Всі учасники освітнього процесу

9.	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2024/2027	Педагогічні працівники
10.	Розробка критеріїв та методики само- та взаємооцінювання освітньої діяльності учнів і педагогів під час навчальних занять.	2024/2027	Педагогічні працівники, учні, адміністрація
11.	Визначення перспективних напрямків профілізації навчання.	2024/2027	Педагогічні працівники, учні, адміністрація
12.	Забезпечення розвитку учнів за індивідуальними траєкторіями.	2024/2027	Всі учасники освітнього процесу
13.	Організація та проведення підвищення кваліфікації педагогів.	2024/2027	Суб'єкти підвищення кваліфікації
14.	Формування гнучкої системи безперервної освіти педагога.	2024/2027	Адміністрація, педагогічні працівники
15.	Створення електронних видань методичних напрацювань учителів високого рівня професійної майстерності.	2024/2027	Адміністрація, педагогічні працівники
16.	Залучення педагогів до експертизи підручників, посібників.	2024/2027	Адміністрація, педагогічні працівники

V. Управління

5.1. Цілі:

1. Підпорядкування діяльності закладу оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність закладу освіти.
2. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
3. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.
4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
6. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
7. Проведення ефективної кадрової політики.
8. Забезпечення можливостей для фахового розвитку вчителів.
9. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
10. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.
11. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
12. Вироблення цілісної системи управління, що відповідає вимогам часу й забезпечує якісне функціонування і цілеспрямований розвиток закладу.

5.2. Шляхи реалізації:

- відстеження результативності річного планування, що здійснюється відповідно до Стратегії розвитку;
- застосування сучасних підходів до адміністративного й фінансового менеджменту;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею;
- здійснення щорічного комплексного самооцінювання функціонування закладу;
- залучення додаткових коштів, здійснення проектної діяльності задля забезпечення належних умов діяльності закладу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного середовища задля конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу;
- виконання статті 57 Закону України «Про освіту» «Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам», додатків до Колективного договору «Положення про преміювання», «Положення при винагороду»;

- створення умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педпрацівників;
- підтримка ініціатив учасників освітнього процесу, спрямованих на сталий розвиток закладу;
- врахування потреб учасників освітнього процесу в режимі роботи закладу та розкладі занять;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- аналіз дотримання засад академічної доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечення проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавець
1.	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітніх програм закладу.	2024/2027	Всі учасники навчального процесу
2.	Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.	2024/2027	Директор, заступники, практичний психолог, педагогічні працівники
3.	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення освітнього процесу (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2024/2027	Директор, заступники
4.	Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування.	2024/2027	Директор
5.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.	2024/2027	Педагогічний колектив
6.	Створити психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне	2024/2027	Педагогічний колектив

	спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри.		
7.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.	2024/2027	Директор, відповідальні за сайт
8.	Створення ефективної системи комплексної оцінки діяльності.	2024/2027	Всі учасники навчального процесу

VI. Очікувані результати

6.1. Основні результати Стратегії розвитку закладу:

- оптимальна організація освітнього процесу відповідно до вікових та індивідуальних особливостей учнів і санітарних вимог;
- часткова оновленість матеріально-технічної бази;
- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вмінь і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів;
- доступність приміщення для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- отримання фахової психолого-соціальної підтримки та допомоги учасниками освітнього процесу;
- активна участь батьків, громадськості у вдосконаленні освітнього середовища;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- доцільне співвідношення у змісті освіти: інваріантної і варіативної частин, суспільно-гуманітарної, природничо-математичної, технологічної та оздоровчої складових;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, широке використання ІКТ;
- належна профільна підготовка учнів і успішний вибір ними подальшого освітнього та професійного шляху;
- покращення якісних показників рівня навчальних досягнень учнів;
- сформованість в учнів відповідальності за результати навчання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності, певного вектора розвитку;
- наявність діяльнісного учнівського самоврядування;
- налагодження системної і результативної правовиховної роботи;
- системне застосування психолого-педагогічної діагностики щодо педагогів у передатестаційний період;
- проходження педагогічними працівниками сертифікації;
- координація методичної роботи закладу з діяльністю Центру професійного розвитку педагогічних працівників;
- здійснення переходу від адміністративно-розпорядчого керування до системи освітнього менеджменту, від управління колективом до управління процесом розвитку (якісних позитивних змін) закладу;

- наявність раціональних варіантів збору інформації її класифікації та використання;
- застосування дієвих механізмів моніторингу якості знань учнів і якості надання педагогами освітніх послуг;
- широке залучення учнівської та батьківської спільноти до прийняття важливих управлінських рішень.

Перетворення ліцею в заклад освіти, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання і виховання особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі. Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника .

6.2. Моніторинг досягнення цілей

1. Виконання завдань Стратегії діяльності та розвитку Ужгородського ліцею № 9 дозволить впорядкувати сукупність правових, соціальних, організаційних, науково-методичних, педагогічних, управлінських процесів і спрямувати їх на розвиток соціально зрілої, творчо активної особистості з науковим світоглядом, почуттям національної самосвідомості та власної гідності, підготовленої до професійного самовизначення і здатної брати на себе відповідальність за вирішення суспільно значимих завдань.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня, широке застосування новітніх ІКТ, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат дадуть змогу забезпечити новий зміст освіти, що базується на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
3. Завдяки внутрішній системі забезпечення якості освіти ліцей зможе:
 - підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
 - отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, вчасно реагувати на ризики;
 - постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси;
 - забезпечити прозорість діяльності закладу і готовність до змін.
4. Створення необхідних психолого-педагогічних умов для всебічної підтримки обдарованих дітей, мотиваційне забезпечення процесу самоосвіти та самореалізації особистості через участь в учнівських олімпіадах, конкурсах та змаганнях неодмінно призведуть до зростання позитивного іміджу ліцею як закладу, що ефективно працює з обдарованою молоддю, та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.
5. Широка участь учнів, педагогів, батьків, громадськості в цікавих проектах, грантах, спільне опанування надбань місцевої, національної та

загальнолюдської культури, креативний різноплановий розвиток візуального стилю закладу стануть цікавим творчим процесом із залученням усіх членів ліцейної спільноти.

6. Запорукою впевненого поступу в майбутнє буде грамотне керування процесом розвитку ліцею: координація зусиль усіх членів колективу, забезпечення кваліфікованого впливу адміністрації на професійну діяльність педагогічних працівників, досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу, створення єдиного інформаційного освітнього простору, творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.

6.3. Індикатори досягнення цілей

1. Досягнення ліцеїстами якісних результатів участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.
2. Володіння всіма педагогами ліцею цифровими технологіями.
3. Щорічна участь педагогів у професійних конкурсах та сертифікації.
4. Оснащення кожного навчального кабінету комп'ютером і мультимедійною дошкою.

6.4. Можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку

- Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики у галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

6.5. Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

6.6. Управління стратегією

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.

6.7. Модель випускника Нової Української Школи:



6.8. Ключові компетентності НУШ



6.9. Імідж ліцею



VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу Освітнє середовище

7.1. План розвитку матеріально - технічної бази закладу

№	Назва заходу	2024	2025	2026	2027	Відповідальні
1.	Капітальний ремонт спортивної зали.					Засновник, керівник закладу
2.	Оновлення асфальтового покриття на подвір'ї					Засновник, керівник закладу
3.	Заміна частини огорожі шкільної території, відновлення її цілісності					Засновник, керівник закладу
4.	Оснащення навчальних кабінетів (фізики, хімії, біології, обслуговуючої праці)					Засновник, керівник закладу
5.	Придбання спортивного інвентарю					Засновник, керівник закладу
6.	Реконструкція спортивного майданчика					Засновник, керівник закладу
7.	Капітальний ремонт фасаду навчального закладу					Засновник, керівник закладу
8.	Облаштування релакс-кімнати для учасників навчально процесу					Засновник, керівник закладу
9.	Оснащення кімнати вчителя					Засновник, керівник закладу
10.	Покращення освітлення кабінетів					Засновник, керівник закладу, завгосп
11.	Заміна застарілих меблів у навчальних кабінетах					Засновник, керівник закладу
12.	Забезпечення всіх вчителів ноутбуками					Засновник, керівник закладу
13.	Поповнення бібліотечного фонду новими виданнями					Засновник, керівник закладу, бібліотекар
14.	Монтаж та заміна електропроводки					Засновник, керівник закладу, фірма
15.	Реконструкція та благоустрій шкільного подвір'я					Засновник, керівник закладу, фірма
16.	Придбання мультимедійних дошок					Засновник, керівник закладу
17.	Облаштування спортивного майданчика					Засновник, керівник закладу, фірма

7.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№	Назва заходу	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
1.	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу				
2.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу;				
3.	Провести тренінг «Стоп булінг»				
4.	Провести міні-лекцію «Кібербулінг» з членами учнівського самоврядування				
5.	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняттям «булінг»				
6.	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»				
7.	Переглянути відео «Не будь байдужим»				
8.	Провести годину спілкування «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»				
9.	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»				
10.	Провести інтерактивне заняття «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»				
11.	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості				
12.	Провести педраду на тему: «Протидія булінгу в учнівському колективі»				
13.	Організувати перегляд відеороликів відповідної тематики				
14.	Провести відкритий мікрофон для класних керівників на тему: «Ознаки булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, запобігання таким проявам»				
15.	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дощці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу				
16.	Ознайомити вчителів з алгоритмом дій у випадку виникнення булінгу				
17.	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу				
18.	Проводити роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів				
19.	Розробити поради для батьків щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини				

20.	Формувати культуру спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу				
21.	Провести тренінг « Як навчити дітей безпеці в інтернеті»				
22.	Виготовлення пам'яток «Маркери булінгу»				
23.	Анкетування учнів 5-8 класів «Як часто тебе ображали?»				
24.	Складання банку даних учнів «групи ризику»				
25.	Перевірка приміщень, території школи з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування)				
26.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах				
27.	Участь у Всеукраїнському тижні «Стоп булінг»				
28.	Ознайомлювати педагогічних працівників школи з оновленням нормативно-правової бази щодо насильства відносно та за участі дітей, порядку дій щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення				
29.	Проходження безкоштовного курсу «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (освітня платформа «PROMETHEUS»)				
30.	Години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»				

Учні

7.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності учнів

Вид моніторингу	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	Де розглядається /форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	семестрове, річне				нарада при директорі, засідання предметних кафедр, атестація педагогів/рекомендації/ довідка/ наказ	Класні керівники, заступник директора
Вивчення освітньої діяльності класу	I семестр щорічно (жовтень) – рівень адаптації 1, 5, 10 класів				педрада, наказ, консультації кл.к-ки, інд. консультації	Психолог
	щорічно 4, 9, 11 за результатами ДПА, 11 класи за результатами ЗНО				нарада при директорі або педрада, рекомендації	Класні к-ки, заступник директора
Аналіз участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах. Конкурсах, захисті МАН	Щорічно, грудень, червень				нарада при директорі або педрада, наказ	Заступник директора

Управління

7.4. Графік проведення заходів з забезпечення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2024-2027 роки

Напрями оцінювання	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	Де розглядається /форма узагальнення
Освітнє середовище		Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директорі/звіт
Система оцінювання учнів	грудень-січень, червень	грудень-січень, червень	грудень-січень, червень	грудень-січень, червень	Педрада/ протокол, наказ, звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень-квітень	Січень-квітень	Січень-квітень	Січень-квітень	нарада при директорі, атестаційні листи, звіт

Управлінська діяльність	Березень-червень	Березень-червень	Березень-червень	Березень-червень	нарада при директорі, звіт
--------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	----------------------------

**Фронтальний контроль
реалізації вимог Державного стандарту початкової,
базової та повної загальної середньої освіти**

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Українська мова				+
Українська література			+	
Зарубіжна література				+
Англійська мова	+			+
Французька мова				
Математика		+		
Історія			+	
Правознавство, громадянська освіта		+		
Музичне мистецтво		+		
Образотворче мистецтво				
Географія				+
Біологія та екологія			+	
Природознавство, пізнаємо природу				+
Хімія	+			
Фізика, астрономія		+		
Інформатика				+
Трудове навчання, технології		+		
Фізична культура			+	
Основи здоров'я, ЗБД			+	
Мистецтво				
Етика	+			

Початкова школа

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Українська мова та література	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Англійська мова	+	+	+	+
Я досліджую світ	+	+	+	+
Інформатика	+	+	+	+
Музичне мистецтво		+	+	+
Фізична культура		+	+	+
Робота груп продовженого дня		+	+	+

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№	Що контролюється	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Ціннісне ставлення до природи			+	
2	Ціннісне ставлення до мистецтва			+	
3	Ціннісне ставлення до людей		+		
4	Ціннісне ставлення до праці				+
5	Ціннісне ставлення до себе				+
6	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	+			
7	Профорієнтація старшокласників		+		

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

№ за/п	Зміст роботи	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня	+	+		
2	Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+
3	Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+
4	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+
5	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+
6	Використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікативні технології	+	+	+	+
7	Упроваджувати елементи STEM-освіти	+	+	+	+
8	Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+
9	Діяти на засадах педагогіки партнерства з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+
10	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів			+	+
11	Створювати власне освітнє портфоліо	+	+		

12	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+
13	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+
14	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+
15	Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах	+	+	+	+
16	Брати участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності, сертифікації	+	+	+	+
17	Упроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+